

Con el apoyo:



FONDO MULTIDONANTE
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



Manual Instructivo

para el Kit pedagógico del
Sistema Integral para la Paz



Este kit contiene:

- Un Giroscopio tamaño grande.
- Un parlante pequeño recargable por USB.
- Una memoria Micro SD, con la historia en audio en español y lengua étnica.
- Seis libros *La verdad hace futuro: Misión agrícola 2058*.
- Seis paquetes con ilustraciones para dinámica de la historia, con su bolsa contenedora.
- Seis juegos de cartas *La verdad es la clave*, con su bolsa contenedora.
- Seis dispositivos *Lente de la verdad*.
- Un manual instructivo metodológico.
- Una maleta contenedora de lona.



Un Sistema que se articula desde la verdad

Para nadie es un secreto que la historia de Colombia está llena de momentos muy dolorosos. Y aunque esto es algo que no podemos evadir, tampoco podemos ignorar que en nuestra historia hay momentos de esperanza, momentos en los que hemos creído que un futuro mejor es posible y que, si trabajamos juntos, somos capaces de superar los ciclos de violencia que nos han hecho la vida tan difícil.

Este kit responde a esa esperanza: cuando se firmó el Acuerdo de Paz, el país le apostó a que la verdad fuera la brújula con la que avanzamos a un futuro mejor. Esto es así porque con la verdad podemos construir justicia, reparar el daño que sufrimos durante el conflicto armado y, sobre todo, entender por qué pasó lo que pasó y qué podemos hacer para que nunca se repita.

Para entregarnos la verdad y para que podamos usarla para cambiar de rumbo, los acuerdos crearon el Sistema Integral para la Paz. El sistema funciona como una máquina de tres piezas: por un lado está la Jurisdicción Especial para la Paz, que busca la verdad judicial. Después, tenemos la Unidad de Búsqueda de Personas Desaparecidas, que trabaja para encontrar la verdad humanitaria, es decir, para que los familiares y organizaciones puedan saber dónde están y qué pasó con las personas que desaparecieron durante el conflicto armado y, finalmente, está la Comisión de la Verdad, que busca la verdad histórica para entender las causas del conflicto y para proponer estrategias de no repetición.

Aunque el Sistema y la verdad que pone en nuestras manos son clave para avanzar hacia un futuro mejor, todavía hay muchas personas que desconocen su importancia. Por eso te necesitamos a ti.

La idea de este kit es que lo hagas tuyo y que uses las herramientas y las actividades que contiene para empoderar a las personas, para que puedan ver que en la verdad tenemos una oportunidad única para dejar atrás el pasado y sacar lo mejor de nosotros mismos.

¡Prepárate antes de implementar este kit!

Sabemos que cuentas con el perfil necesario para facilitar este kit y sacar el mejor provecho pedagógico. No obstante, es muy importante comprender bien los mensajes y conceptos clave del sistema, al final de este manual encontrarás un glosario con toda la información que necesitas para comprenderlos. Además en cada una de las actividades te guiaremos sobre los puntos claves de la reflexión y la forma en la que puedes abordar la discusión que propicia cada actividad.

Hablemos de las audiencias

Este kit está dirigido a jóvenes y funcionarios. Queremos que nos ayudes a que ellos y ellas entiendan cómo funciona el Sistema Integral para la Paz, pero sobre todo, buscamos que las personas que te acompañen en las actividades de este kit, se apropien del sistema y te ayuden a pasar la voz sobre su importancia para el futuro de Colombia.

Independiente si vas a implementar el kit con funcionarios o con jóvenes, es importante que antes de iniciar cada sesión te informes sobre el tipo de personas con quién vas a trabajar ¿Tu grupo es conocedor del Sistema, sus mecanismos y principios? o por el contrario ¿son personas que se enfrentan por primera vez a esta información?

¡Esto lo cambia todo! Aunque el kit es el mismo, el abordaje que debes dar a las actividades es diferente según el nivel inicial de información con el que cuente tu público. En el caso de un grupo conocedor del Sistema, sus mecanismos y principios, tendrás la oportunidad de generar espacios de reflexión en donde se afiancen los mensajes clave y se refinen los conocimientos que las personas ya tienen. Por el contrario, si para tu grupo esta es información nueva, podrás evaluar imaginarios colectivos, prejuicios y guiar la conversación hasta llegar a los conceptos y mensajes clave que planteamos en el kit.

¡Lee a tu audiencia!, genera empatía con ellos y ellas y recuerda retroalimentar a esa audiencia al final de cada sesión. De esa manera sacarás el mejor provecho a este material pedagógico.



¿Qué objetivo tiene este kit?

Los objetivos de las herramientas que vas a encontrar en el kit son:

1. Socializar los mensajes y conceptos clave del Sistema Integral para la Paz con los funcionarios/as y contratistas quienes trabajan en las áreas administrativas de las entidades, al igual que con jóvenes, estos últimos podrán ser jóvenes que vienen trabajando con cualquiera de los tres mecanismos del Sistema o que desconocen sus generalidades y funcionamiento.
2. Facilitar la apropiación del Sistema Integral para la Paz mostrando que la verdad, que es central para el Sistema, también lo es para la construcción de un futuro mejor para Colombia.
3. Transferir explicaciones claras sobre cómo funciona el Sistema Integral para la Paz.

¡Ojo! Aunque el objetivo es el mismo para las dos audiencias, es muy importante que tengas en cuenta que para cada audiencia deberás usar herramientas diferentes en orden específico:

Ruta pedagógica para funcionarios

Con las actividades A y B y D, que incluyen el Giroscopio y la historia *La verdad hace futuro: Misión agrícola 2058* y el juego de cartas *La verdad es la clave*.

Ruta pedagógica para jóvenes

Con las actividades A, C y D, que incluyen el *Lente de la verdad*, la historia *La verdad hace futuro: Misión agrícola 2058* y el juego de cartas *La verdad es la clave*.

Esto es así porque las necesidades de cada audiencia son diferentes. En el caso de los funcionarios(as), necesitamos que tengan muy claro qué es lo que hace cada entidad por la verdad mientras que, para los(as) jóvenes, la prioridad es mostrarles que la verdad, además de articular al Sistema Integral para la Paz, les ofrece la posibilidad de tener un futuro transformador a través de la justicia, la reparación y la no repetición.

A continuación encontrarás instrucciones detalladas sobre cómo aplicar cada una de las herramientas del kit pedagógico.





A. La verdad hace futuro: Misión agrícola 2058

Audiencia: Jóvenes y funcionarios

► ¿Cómo funciona el Sistema?

Objetivo:

Explicar cómo funciona el Sistema integral para la Paz y cada uno de sus mecanismos, a través de una historia que nos aliente a imaginar un futuro mejor gracias a la paz y la verdad.

De qué se trata esta actividad:

Es una historia que muestra un futuro posible y prometedor como resultado de haber logrado la paz a través de la verdad. La historia está disponible en audio y en un libro que contiene ilustraciones y texto. Las/los participantes van a escuchar la historia y posteriormente se les entregarán las ilustraciones para que las organicen en el orden que consideren correcto. Finalmente se entrega el libro para corroborar el orden de la historia.

Para esta actividad vas a necesitar:

- Bafle cargado previamente.
- Bolsas con ilustraciones de la historia.
- Libros “La verdad hace futuro: Misión agrícola 2058”.

Instrucciones de uso:

1. Explica el objetivo de esta actividad según se indica arriba.
2. Divide al grupo en dos o tres equipos y reparte las ilustraciones de la historia que vas a encontrar en la bolsa “Ilustraciones La verdad hace futuro: Misión agrícola 2058” pídele al grupo que las ubique boca abajo y no las vea todavía.
3. Utiliza el bafle para reproducir la historia de manera que todo el grupo la pueda escuchar. Permite que escuchen la historia y una vez termine pídele a cada equipo que gire las ilustraciones y las organice según el audio que acaban de escuchar. La idea es no repetir el audio y que lo hagan con lo que recuerden.
4. Pídele a cada grupo que elija un(a) representante para que muestre el orden que le dieron a las ilustraciones. Asegúrate de que expliquen por qué las organizaron como lo hicieron.
5. Inicia el momento de la reflexión: al tiempo que le entregas un libro a cada equipo, para que vean el orden real de las ilustraciones, ve socializando el orden que expuso cada uno

inicialmente y reafirmando las razones del mismo. Algunas preguntas que podrían guiar tu reflexión son:

- *¿Por qué crees que esta ilustración se corresponde con este momento de la historia en audio?*
- *¿Qué te hizo pensar que este personaje corresponde a esta voz?*
- *¿Cómo te imaginaste este personaje cuando escuchaste su voz? ¿Por qué te lo imaginaste así?*
- *¿Se corresponde la ilustración a tu imagen mental de los personajes?*
- *¿Cómo sería el futuro de Colombia si conociéramos la verdad?*
- *¿Qué puedo hacer yo para que la verdad que nos ofrece el Sistema Integral para la Paz nos sirva para construir un futuro diferente?*
- *¿Cómo podría cambiar su vida gracias a la verdad que el Sistema le ofrece al país?*
- *¿Para qué creen que es importante esta historia acerca de ese “futuro esperanzador” de Colombia luego de conocer la verdad que ofrece el Sistema Integral para la Paz?*
- *¿Cuáles son los obstáculos que enfrenta hoy el Sistema?*
- *¿Qué podemos hacer para ayudarle al sistema a sortear esos obstáculos?*

¡Ten en cuenta!

Es importante que tengas presente que la verdad también polariza, o que amenaza las creencias de un sector de la sociedad colombiana. Si lo ves necesario, puedes cerrar la actividad reconociendo este aspecto de la verdad y enfatizando en que la verdad que busca el Sistema Integral para la Paz no pretende ser una imposición sino una herramienta que podemos utilizar para construir un futuro diferente.

Revisa con anterioridad lo que es Justicia Especial, con el fin de realizar precisión respecto a este concepto ante el público con quien (es) estás interactuando.

Saldo pedagógico:

Con esta herramienta buscamos mostrar que el Sistema funciona de manera integral. Adicionalmente, queremos que la gente entienda que la verdad sobre el conflicto armado no es algo abstracto, sino que puede repercutir en su propio bienestar y en el de las personas que los rodean. Otro mensaje que buscamos transmitir es que en el sistema, ninguno de sus tres mecanismos está por encima del otro, se complementan.



B. Giroscopio

Audiencia: 
Funcionarios(as)

► La verdad como eje articulador

Objetivo:

Mostrar la verdad como eje articulador de todos los mecanismos del Sistema.

De qué se trata esta actividad:

El giroscopio es una rueda giratoria que contiene información relevante sobre cómo cada entidad busca la verdad. Adicionalmente, hay un módulo que contiene tarjetas con preguntas clave que fueron construidas con los equipos técnicos y de pedagogía de cada entidad. La idea es que las/los participantes puedan rotar el giroscopio y según en cuál entidad caiga puedan tomar una tarjeta y relacionarse con las preguntas clave de esa entidad.

Para esta actividad vas a necesitar:

- Giroscopio.
- Módulo.
- Tarjetas de preguntas frecuentes.

Instrucciones de uso:

1. Explica el objetivo de esta actividad según se indica arriba.
2. Mete las tarjetas en el bolsillo de cada entidad según corresponda.
3. Ubica el giroscopio y el módulo con las tarjetas en un lugar visible para todo el grupo.
4. Ubica la apertura del giroscopio en la casilla que corresponde al Sistema Integral para la Paz.
5. Lee en voz alta lo que está escrito en su parte superior: "Todas las entidades del Sistema le aportan a la verdad, gira para saber cómo".
6. Puedes pedirle a un voluntario que gire el giroscopio o hacerlo tú. La apertura del giroscopio indicará una entidad, lee el mensaje sobre cómo aporta esa entidad a la verdad.
7. A continuación dirígete al módulo y toma una tarjeta con una pregunta frecuente sobre esa entidad. Lee en voz alta la pregunta.

En esta actividad hay dos puntos susceptibles de reflexión:

1. En el giroscopio:

El mensaje que está ubicado junto al logo de cada entidad, que indica qué hace el mecanismo por la verdad.

En este caso podrías hacer preguntas cómo:

- *¿Qué se imaginan que es la "verdad humanitaria" y por qué creen que está relacionada con la búsqueda de personas dadas por desaparecidas?*
- *¿Cuáles creen que son los mecanismos e instituciones que preceden al Sistema Integral para la paz y que ya trabajaban para brindarle atención a las víctimas del conflicto?*

2. Con las tarjetas:

Utilizando cada una de las preguntas dispuestas en las tarjetas, pregúntale a los participantes cuál creen que es la respuesta. Déjalos discutir unos minutos y al final, lee en voz alta la respuesta que hay en la tarjeta.

Como la audiencia para trabajar con esta herramienta son funcionarios(as), identifica con anterioridad los perfiles o roles (ejemplo: profesionales administrativos, técnicos o directivos) para identificar y seleccionar aquellas tarjetas con las cuales podrían darse discusiones constructivas y que le aporten a las acciones conjuntas del Sistema Integral para la Paz.

Saldo pedagógico:

Al final de esta actividad, las personas que usan el giroscopio deben tener claro cuál es la relación de cada mecanismo del Sistema con la verdad. También deben comprender que la verdad es el eje transversal del Sistema.



C. El lente de la verdad

Audiencia: 
Jóvenes

► La verdad como eje articulador

Objetivo:

Asegurar que los(as) jóvenes entiendan que todas las entidades trabajan para encontrar la verdad y la forma en la que cada entidad le aporta a la verdad.

De qué se trata esta actividad:

Cada tablero del lente de la verdad contiene un diseño que no es entendible a simple vista, para poder leer lo que dice se debe usar el lente rojo que viene adjunto.

Cuando las personas ven a través del lente, leen la pregunta ¿Qué es lo que une a las tres entidades del Sistema Integral para la paz? Aunque los diseños en cada uno de los dispositivos son diferentes, la pregunta es la misma, es decir, todo el mundo estará respondiendo la misma pregunta pero no lo sabrán.

Cada uno de los equipos debe dar su respuesta sin decir cuál era la pregunta. A continuación cada equipo debe intentar adivinar cuál era la pregunta del otro equipo.

Para esta actividad vas a necesitar:

- Tableros de el lente de la verdad.
- Lente.
- Marcador borrable.
- Mini - borrador para cada equipo.

Instrucciones de uso:

1. Divide el grupo en máximo 3 equipos.
2. Toma los tres tableros del lente de la verdad, muéstraselos y explícales que cada equipo tendrá uno para trabajar y responder la pregunta que esconde el dispositivo y sólo puede leerse con el “lente de la verdad”. Entrega uno a cada equipo.
3. Acércate a cada equipo y explícale que debe mirar la pregunta a través del lente, explícales que es muy importante que los otros equipos no sepan qué pregunta están viendo a través del lente.

4. Pídele a cada equipo que trabajen en grupo para encontrar una respuesta a la pregunta que vieron con el lente y que escriban sus ideas en la parte de atrás del tablero.

5. Todos los equipos verán la misma pregunta pero no deben saberlo.

6. A continuación, cada equipo elige un representante para socializar su respuesta. **OJO** el equipo debe dar su respuesta sin decir cuál era su pregunta ni hacer referencia directa a ella, así que antes de la socialización grupal es importante que pases por cada grupo e indiques esto de manera prudente. Para generar expectativa, enganche positivo para la puesta en plenaria.

7. Los miembros de unos equipos deben tratar de adivinar cuál fue la pregunta a la que contestaron los otros equipos.

8. ¡Este es el momento de la reflexión! Indaga sobre qué los llevó a suponer la pregunta de los otros equipos.

9. Revela que estaban respondiendo la misma pregunta. A continuación haz énfasis en que todas sus respuestas conducen a la verdad, que es el eje que articula a todos los mecanismos del sistema.

Saldo pedagógico:

Los jóvenes tienen claridad de qué representa la verdad para el Sistema Integral.



D. La verdad es la clave

Cartas de conceptos y charadas

Audiencia: Jóvenes y funcionarios(as)

► Socializar y apropiar conceptos

Objetivo:

Apropiar los conceptos claves del Sistema de una forma divertida y liviana.

De qué se trata esta actividad:

En la bolsa hay 23 tarjetas, en cada una encontrarás un concepto clave en la parte del frente y su correspondiente definición en la parte de atrás. La idea es que las personas jueguen charadas o mímica con estos conceptos clave. Las tarjetas están divididas en cuatro categorías temáticas, según los intereses de tu público puedes elegir una categoría para usar o mezclar las categorías. Las categorías son:

Sistema Integral para la Paz: Mecanismos y principios

- Complementariedad.
- Integralidad.
- Unidad de Búsqueda de personas dadas por Desaparecidas.
- La verdad es el eje articulador del Sistema.
- JEP.
- Acuerdo de Paz.
- Comisión de la Verdad.
- Sistema Integral para la Paz.
- Articulación.

Afectaciones

- Conflicto armado.
- Violencia de género.
- Daño al territorio.
- Protesta social.

Transformaciones positivas, resistencia y resiliencia

- Justicia transicional.
- Justicia restaurativa.
- No repetición.
- Convivencia.
- Paz.
- Reparación.

Diversidad, cultura étnica y de género

- Mujeres.
- Niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Comunidades étnicas raciales.
- LGBTIQ+.

NOTA: Es posible que surjan nuevas categorías o ajustes a las ya existentes a medida que se vaya implementando el kit. Teniendo en cuenta esto, se adjunta un archivo editable de este dispositivo para que las entidades del sistema puedan ajustar las cartas de acuerdo a sus necesidades pedagógicas.

Para esta actividad vas a necesitar:

- Juego La verdad es la clave.

Instrucciones de uso:

1. Elige las cartas que vas a usar, elige una categoría o mezclas según el público o audiencia con quien vas a trabajar.
2. Según como elijas (una o varias categorías) podrías dividir el grupo en varios equipos o hacerlo con todo el equipo completo.
3. En cualquiera de los casos, una persona voluntaria debe tomar una carta y ponerla sobre su frente sin leerla, de esta manera, todos en el grupo pueden ver el concepto que está escrito en la tarjeta, menos la persona que sostiene la carta.
4. Explícale a los y las otras participantes que su tarea es ayudar a la persona sostiene la carta a que adivine cuál es el concepto que está escrito en ella. Para esto pueden utilizar varios métodos como actuar, responder preguntas únicamente con un "sí" o un "no", utilizar sinónimos o palabras relacionadas con el concepto, etc.
5. Para cada tarjeta las personas tendrán un máximo de 15 segundos.
6. Una vez la persona adivine la palabra o se termine el tiempo, el objetivo es reflexionar sobre el mismo. Las siguientes preguntas te podrían ayudar:
 - *¿Cómo definirías con tus propias palabras alguno de estos conceptos?*
 - *¿Cuáles son los conceptos que más les cuesta asimilar?*
 - *¿Cómo se imaginan el proceso de paz si todas las personas involucradas entendieran estos conceptos?*
7. Como cierre, lee el mensaje que se encuentra en la parte trasera de la tarjeta.

Saldo pedagógico:

Los jóvenes y funcionarios(as) se familiarizan con los conceptos claves del Sistema desde sus imaginarios y experiencia previa.

Glosario y ruta pedagógica

Mensajes clave

del Sistema Integral para la Paz

La verdad articula al Sistema integral para la Paz

Todos los mecanismos del Sistema Integral para la Paz buscan la verdad sobre lo que pasó durante el conflicto armado. Esto es así porque la verdad reparara a las víctimas, nos sirve para hacer justicia y nos ayuda a entender qué podemos hacer para que la historia no se repita.

Acuerdo de Paz

Gracias al acuerdo las FARC-EP dejaron las armas y se comprometieron a aportar a la verdad y reparar a las víctimas, este último compromiso lo comparten los miembros del Estado que estuvieron involucrados en el conflicto . El Sistema Integral para la Paz es un garante de los acuerdos y por eso busca que las víctimas reciban la verdad, justicia, reparación y no repetición.

Persistencia del conflicto

Colombia se creó sin tener en cuenta la inmensa diversidad del país. Durante mucho tiempo, el Estado estuvo del lado de los intereses de las élites dominantes e hizo de lado los propósitos generales del país. A eso se suma un sistema político bipartidista y un modelo de desarrollo que facilitó la acumulación de tierras y riqueza al tiempo que generaba grandes desigualdades.

Impacto diferencial del conflicto

Los niños, niñas y adolescentes, las mujeres, las personas con identidades de género diversas y las comunidades étnicas se han visto particularmente afectadas por el conflicto armado debido a factores estructurales que permitieron la persistencia del conflicto como la exclusión y la discriminación.



La justicia restaurativa y la justicia transicional son diferentes

La justicia transicional existe durante periodos de tiempo específicos y tiene como objetivo acompañar una transición, en el caso de Colombia, del conflicto a la paz. La justicia restaurativa puede ser un componente de la justicia transicional y su tarea es que los máximos responsables del conflicto reparen el daño que sufrieron las víctimas.

Conceptos

del Sistema Integral para la Paz

Conflicto armado

Es la consecuencia de años de inequidad, exclusión y negación de la diferencia. Ha producido el enfrentamiento entre grupos armados legales e ilegales por el control de los territorios y el uso de la tierra. En reconocimiento de esta tragedia nacional, que ha durado más de cinco décadas, se acordó que el resarcimiento de las víctimas debería estar en el centro de cualquier acuerdo y del Sistema Integral para la Paz.

Justicia transicional

Es un sistema de justicia extraordinario para situaciones extraordinarias, como cuando se transita de una dictadura a la democracia o de conflictos armados internos a la paz. Se caracteriza por durar poco tiempo y por impartir justicia en casos de violaciones masivas y sistemáticas a los derechos humanos que, por su magnitud y gravedad, no pueden ser resueltos de manera satisfactoria por la "justicia ordinaria". Actualmente, en Colombia, la justicia transicional se ve materializada, en el Sistema Integral para la Paz porque prioriza el esclarecimiento de la verdad, el reconocimiento de responsabilidades, la reparación del daño hecho y la satisfacción de los derechos de las víctimas.

Justicia restaurativa

Es una forma de hacer justicia que busca que los máximos responsables del conflicto reparen el daño que sufrieron las víctimas y al hacerlo humaniza y dignifica a las dos partes.

Acuerdo de Paz

El Acuerdo de Paz es un acuerdo firmado entre las antiguas FARC-EP y el gobierno de Colombia. Busca poner fin a la actividad insurgente de la guerrilla y su enfrentamiento armado con la



Fuerza Pública, satisfacer los derechos de las víctimas y contribuir a la solución de las condiciones que dieron origen al levantamiento armado. El acuerdo tiene seis puntos: 1. Reforma Rural Integral; 2. Participación política; 3. Fin del conflicto (desmovilización, desarme y reincorporación); 4. Solución al problema de las drogas ilícitas; 5. Acuerdo sobre las víctimas del conflicto armado; y 6. Implementación, verificación y refrendación.

Justicia Especial

En los procesos de justicia transicional se crean mecanismos judiciales y extrajudiciales que permiten tramitar graves y sistemáticas violaciones a los derechos humanos. La Jurisdicción Especial para la Paz, es un mecanismo de justicia especial en tanto ha diseñado un modelo de justicia diferente al de la justicia ordinaria para lograr investigar, juzgar y sancionar los crímenes más graves y representativos cometidos en el marco del conflicto armado.

Sistema Integral para la Paz

El Sistema Integral para la Paz es un conjunto de mecanismos de justicia transicional. Nació del Acuerdo de Paz firmado en 2016 y busca contribuir a la finalización del conflicto. Para cumplir esa misión, el Sistema trabaja para satisfacer el derecho que las víctimas tienen a la verdad, a la justicia, a la reparación y a la no repetición. Cada mecanismo que compone al Sistema (la Comisión de la Verdad, la JEP y la UBPD) están articulados en torno a la verdad, porque sólo entendiendo qué pasó y por qué pasó podremos construir un país que no repita los horrores de la guerra.

JEP

Busca la verdad para hacer justicia por las atrocidades del conflicto.

Comisión de la Verdad

Busca la verdad para comprender lo sucedido en el conflicto armado para que no se repita.

Unidad de Búsqueda de personas dadas por Desaparecidas

Busca la verdad sobre dónde están y qué pasó con las personas desaparecidas durante el conflicto armado.

Integralidad

La JEP, la UBPD y la Comisión de la Verdad están interconectadas y trabajan juntas para que las



víctimas conozcan la verdad, para que haya justicia y garantías de no repetición. Ningún mecanismo prima sobre otro. El funcionamiento articulado de sus mecanismos permite a las víctimas una participación reparadora e integral que satisface sus derechos según sus necesidades y expectativas individuales o colectivas.

Complementariedad

Antes de que existiera el Sistema Integral para la Paz, existía el Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas. La JEP, la UBPD y la Comisión de la Verdad no reemplazan a esta institución ni a otras medidas que se tomaron en el pasado para reparar a las víctimas. Al contrario, el Sistema Integral para la Paz complementa y recoge avances y experiencias de otras instituciones.

No repetición

Son diversas medidas a las que el Estado y la sociedad están comprometidos para que no se repita lo sucedido en el conflicto armado. Las medidas incluyen hacer justicia, dar a conocer la verdad sobre los hechos, prevenir nuevas violaciones a los derechos, promover valores como la reconciliación y la participación amplia, plural e incluyente. Aunque no todos hicimos parte del conflicto armado, todos debemos hacernos responsables de la solución.

Reparación

La reparación es la forma en que el Estado asume su responsabilidad por no haber evitado lo que pasó. Incluye medidas individuales, colectivas y reconoce el impacto diferencial del conflicto, así mismo, busca aliviar el dolor de las personas que buscan a sus seres queridos. En el caso del Sistema Integral para la Paz, en la reparación también se incluye a los responsables quienes aportan a través del reconocimiento de su responsabilidad y el desarrollo de acciones restaurativas.

Paz

La Paz es el destino al que se orientan, tanto el acuerdo final, como el trabajo del Sistema Integral. Según el espíritu de lo acordado, la paz no puede construirse únicamente mirando hacia atrás. Aunque debemos reconocer el legado de violaciones que nos deja el conflicto, también debemos mirar hacia adelante para romper la desconfianza entre la gente en los territorios, asentar la convivencia, impulsar la reconstrucción y canalizar los conflictos con la mediación de las instituciones. Al hacer todo esto, estamos construyendo las bases para una paz duradera.



Convivencia

La convivencia es uno de los resultados que se espera del Sistema Integral para la Paz y, especialmente, del trabajo y legado de la Comisión de la Verdad. Para la Comisión, la convivencia se entiende más allá de un “vivir en armonía” e involucra una cultura en la que reflexionemos críticamente sobre la construcción de lo colectivo a partir del reconocimiento de la diferencia y del respeto, exigibilidad y garantía de los derechos humanos. Bajo esta definición, se busca promover acciones que transformen las relaciones sociales, políticas, culturales e institucionales que se han visto fracturadas por la guerra, favoreciendo la consolidación de agendas comunes basadas en la confianza y el diálogo en medio de la diversidad de intereses y concepciones de vida.

La verdad es el eje articulador del Sistema

Todos los mecanismos del Sistema Integral para la Paz buscan la verdad sobre lo que pasó durante el conflicto armado. Esto es así porque la verdad repara a las víctimas, nos sirve para hacer justicia y nos ayuda a entender qué podemos hacer para que la historia no se repita, además de permitirnos conocer dónde están y qué pasó con las personas desaparecidas.

Factores diferenciales del conflicto

Los niños, niñas y adolescentes, las mujeres y las personas con identidad de género diversas y las comunidades étnicas se han visto particularmente afectadas por el conflicto debido a factores estructurales que permitieron la persistencia del conflicto, la exclusión y la discriminación.

Cambios en el territorio por cuenta de de la violencia

*En las cartas conceptuales y charadas se encuentra como **Daño al territorio***

Son dinámicas de desarrollo territorial que ocurrieron en regiones y lugares afectados directamente por el conflicto armado. Se caracterizan por el despojo y cambio violento o ilegal de la propiedad y el uso de la tierra en favor del despojante, forzando a los antiguos propietarios o habitantes del territorio al desplazamiento y al desarraigo.

Narcotráfico

Es el cultivo, producción, procesamiento y comercialización de sustancias psicoactivas ilegales, cuyo beneficio económico corrompe estructuras políticas, financieras (lavado de activos), insurgentes y estatales.



Estrategias de contrainsurgencia fuera de contexto

Desde que se establece la doctrina del "enemigo interno" para caracterizar a la insurgencia, toda conflictividad social se trata por parte de la Fuerza Pública como contrainsurgencia, es decir, como si se tratara de un objetivo militar.

Violencias basadas en el género en tiempos de paz y de guerra

*En las cartas conceptuales y charadas se encuentra como **Violencia de género***

El Sistema Integral para la Paz reconoce y visibiliza que antes, durante y después del conflicto, existen actos de violencia que buscan mantener un orden social donde la heterosexualidad es la norma y existe una dominancia masculina. En el contexto del conflicto, las violencias ejercidas por los actores armados se fusionan y actúan de manera paralela con las violencias comunitarias, sociales y estructurales que se ejercen en contra de niñas, mujeres y personas LGBTI.

Articulación

Es la oportunidad que tienen las entidades de unir esfuerzos y materializar, a través de acciones conjuntas, los principios y objetivos del Sistema Integral para la Paz.

Responsables (comparecientes)

Son las personas nacionales o extranjeras que hayan cometido o que presuntamente hayan participado en conductas delictivas en relación directa o indirecta con el conflicto armado colombiano y antes del 1 de diciembre de 2016. Es decir, se conoce a un compareciente como quien se presenta ante la JEP para resolver su situación legal con la justicia. Miembros de las FARC y de la Fuerza Pública son comparecientes obligatorios ante la JEP. Los terceros civiles u otros agentes del Estado pueden comparecer de forma voluntaria.



¡Te damos la bienvenida a esta experiencia! Como facilitador o facilitadora, contarás con una serie de dispositivos que te permitirán dar a conocer el Sistema Integral para la Paz.



Regula el tiempo de cada una de las actividades con el reloj de arena que encuentras en el kit. No hay un tiempo rígido para cada actividad, será tú misión establecer cuánto tiempo requiere el grupo para cada actividad.



Inicia aquí

Lee el manual previamente y ahora sí, ¡a comenzar! Haz una breve introducción y desarrolla el taller en un tono relajado, dinámico, abierto y cercano al grupo.

Jóvenes

¿Con quién vas a trabajar?

Funcionarios

Lee el manual previamente y ahora sí, ¡a comenzar! Haz una breve introducción y desarrolla el taller en un tono más estructurado, sólido e informativo.

La verdad hace futuro: Misión agrícola 2058

Actividad A

El lente de la verdad

Actividad C

La verdad es la clave

Actividad D

Giroscopio

Actividad B

Termina aquí

¡Felicidades! han finalizado la actividad
Es momento de dialogar con los participantes y de hacer una reflexión final acerca de los múltiples aprendizajes de la jornada.



A close-up portrait of a smiling woman with dark skin and her hair styled in braids. She is wearing a white polo shirt. The image has a warm, golden-yellow overlay. In the bottom right corner, there is a small logo on the shirt that reads "ASOCIACIÓN" at the top, "AS" in the middle, and "NINGUNA DE NOSOTRAS COMO" at the bottom, with a graphic of stylized human figures in between.

**Gracias
por usar
este kit**



Como facilitador(a) tu trabajo es clave para ayudarnos a pasar la voz sobre la importancia que tienen la verdad y el Sistema Integral para la Paz para el futuro de Colombia.

Recuerda que las actividades y herramientas que encuentras en este kit están pensadas para que las hagas tuyas. No dudes en adaptarlas a las necesidades y contextos de las personas con quienes trabajas.

SISTEMA INTEGRAL PARA LA PAZ

Áreas de apoyo y revisión de contenidos:

UNIDAD DE BÚSQUEDA DE PERSONAS DADAS POR DESAPARECIDAS EN RAZÓN Y EN CONTEXTO DEL CONFLICTO ARMADO

Oficina Asesora de Comunicaciones y Pedagogía.

Subdirección General, Técnica y Territorial

Dirección de Participación, Contacto con las Víctimas y Enfoques Diferenciales

COMISIÓN PARA EL ESCLARECIMIENTO DE LA VERDAD, LA CONVIVENCIA Y LA NO REPETICIÓN

Equipo de Pedagogía

Dirección de Pueblos Étnicos

Dirección de Territorios

Dirección de Diálogo Social

Equipo Asesor de Presidencia

JURISDICCIÓN ESPECIAL PARA LA PAZ

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Subdirección de Comunicaciones

Subsecretaría Ejecutiva

Departamento de Gestión Territorial

Departamento de Enfoques Diferenciales

Este kit pedagógico fue elaborado con el apoyo del Fondo Multidonante de las Naciones Unidas para el Sostenimiento de la Paz en Colombia (MPTF por sus siglas en inglés) y la Organización Internacional para la Migraciones (OIM) y sus opiniones y/o planteamientos no reflejan la posición del Fondo ni de OIM

Estudio Creativo San Francisco

Conceptualización, diseño y producción del kit

Este material es de uso pedagógico y puede ser descargado en el banner aula virtual ubicado en las páginas:

www.comisiondelaverdad.co / www.jep.gov.co / www.ubpdbusquedadesaparecidos.co

